

Российская Федерация
Республика Адыгея

Администрация муниципального образования «Город Майкоп»

Комитет по образованию

ПРИКАЗ

от 04.09.2014 г. № 393

Об итогах проведения мониторинга знаний педагогических работников образовательных учреждений об основных механизмах реализации ФГОС общего образования

В соответствии с приказом Комитета по образованию от 23.05.2014 года № 223 «О проведении мониторинга знаний педагогических работников образовательных учреждений об основных механизмах реализации ФГОС общего образования», в целях определения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования, перечня основных педагогических затруднений, связанных с реализацией новых стандартов, а также выявления запросов учителей начальной и основной школы на осуществление методического сопровождения их деятельности Комитетом по образованию в период с 23 мая по 20 июня 2014 года был проведён данный мониторинг. Его результаты представлены в справке (прилагается).

На основании вышеизложенного

п р и к а з ы в а ю:

1. Городскому информационно – методическому центру (Берестова Л.Ю.) и руководителям ОУ:

- использовать дифференцированный подход к обучению учителей начального и основного общего образования знаниям об основных механизмах реализации ФГОС общего образования на основе результатов вышеобозначенного мониторинга в рамках организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников на муниципальном и школьном уровнях;

- осуществлять планирование методического сопровождения деятельности учителей I и II ступеней образования с учётом их затруднений по вопросам реализации новых стандартов, выявленных в ходе данного мониторинга;

- шире применять эффективные организационные формы методической работы в ходе обучения педагогических работников: семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические мастерские, круглые столы, групповые дискуссии, деловые игры и др.

- предусмотреть в рамках наставничества и методического сопровождения молодых учителей разработку индивидуального учебного плана их профессионального развития;

- обеспечить организацию открытых уроков педагогами, умеющих применять на практике требования к реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования в ходе проведения «Методического дня».

2. Специалистам Комитета по образованию (Савченко И.В., Хуако И.М.) провести в 2014 – 2015 учебном году диагностические работы в IV и IX классах (стартовые, итоговые) в рамках мероприятий муниципальной оценки качества образования классах для определения уровня достижения планируемых (предметных, метапредметных, личностных) результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

3. Руководителю МБОУ «СОШ № 24» указать на недопустимость непредставления информации в соответствии с приказом Комитета по образованию.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя Комитета по образованию А.В. Нашемук

Руководитель

Комитета по образованию



С.Р. Паранук

Справка
об итогах проведения мониторинга знаний педагогических работников образовательных учреждений об основных механизмах реализации ФГОС общего образования

В соответствии с приказом Комитета по образованию от 23.05.2014 г. № 223 «О проведении мониторинга знаний педагогических работников образовательных учреждений об основных механизмах реализации ФГОС общего образования», Комитетом по образованию в период с 23 мая по 20 июня 2014 года был проведён мониторинг знаний педагогических работников образовательных учреждений об основных механизмах реализации ФГОС общего образования на основе разработанной Комитетом по образованию анкеты по вопросам, связанным с реализацией в городских образовательных учреждениях Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Данный мониторинг способствовал:

1) определению уровня профессиональной компетентности учителей начальной и основной школы в аспектах: «знаю, владею, умею применять на практике, могу поделиться»; «имею представление, испытываю затруднения, хочу, чтобы оказали методическую поддержку»; «не знаю, не владею, практический опыт отсутствует, требуется индивидуальный учебный план профессионального развития»;

2) выявлению перечня основных педагогических затруднений, связанных с реализацией новых стандартов, а также запросов учителей I и II ступеней образования на осуществление методического сопровождения их деятельности.

В вышеуказанном мониторинге, по данным, представленным ОУ, приняли участие 293 учителя начальных классов, что составляет 86,2% педагогов, реализующих ФГОС начальной школы и 69 учителей из ОУ №№ 3, 17, 18, 19, 34 (98,6%), осуществляющих обучение учащихся на основной ступени образования.

Количество педагогов представлено в таблице:

ОУ	Количество педагогов, реализующих ФГОС НОО	Из них заполнили анкету	Количество педагогов основной школы	Из них заполнили анкету
2	12	12	-	-
3	14	14	18	18
5	18	18	-	-
6	15	14	-	-
7	31	26	-	-
8	24	2	-	-
9	8	8	-	-
10	15	14	-	-
11	11	11	-	-
13	3	3	-	-
14	3	3	-	-

15	16	16	-	-
16	8	8	-	-
17	27	17	24	23
18	10	10	16	16
19	22	22	2	2
20	4	4	-	-
22	12	12	-	-
23	15	15	-	-
24	Сведения не представлены			
25	12	8	-	-
26	5	4	-	-
27	3	3	-	-
28	11	11	-	-
33	21	18	-	-
34	-	-	10	10
35	16	16	-	-
ПГ	4	4	-	-
Всего	340	293	70	69

Полученные в ходе проведения мониторинга результаты свидетельствуют:

Доля учителей начальной школы, успешно реализующих требования к структуре основной образовательной программы (ООП), результатам её освоения обучающимися, условиям реализации ООП НОО в практической деятельности, в среднем, составляет 59,3% по итогам проведённого анкетирования. Эти учителя в большей степени хорошо владеют знаниями о ФГОС НОО по следующим вопросам: основные отличия ФГОС II поколения от федерального компонента государственного стандарта общего образования (208 чел., 70,9%), требования ФГОС к личностным, предметным, метапредметным результатам освоения ООП начального общего образования (225 чел., 76,8%), основные требования к рабочим программам по предметам, их разработка (217 чел., 74,06%), проведение групповой и парной работы в классе (227 чел., 77,4%), создание ситуации успеха для обучающихся, методы и приёмы повышения их мотивации (231 чел., 78,8%), эффективное взаимодействие с родителями (216 чел., 73,7%). Опыт работы таких учителей в данном аспекте деятельности необходимо распространять в ходе проведения проблемных обучающих семинаров, методической учёбы, организации мастер – классов и открытых занятий в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Вместе с тем, значительная часть педагогов не первый год обучающихся начальных классов по новому стандарту, только имеет представление об особенностях реализации стандарта II поколения, в связи с чем данным учителям требуется оказание методической поддержки по вопросам, представляющим для них наибольшие затруднения: индивидуальная программа обучения школьника (ИОМ) в условиях реализации ФГОС (180 чел., 61,4%), реализация системно - деятельностного подхода в работе с детьми с ОВЗ (170 чел., 58,02%), информационные технологии в условиях реализации ФГОС (166 чел.,

56,6%), образовательная среда и её субъекты, структура, разновидности, типы взаимодействия (167 чел., 56,9%), методы психологического и дидактического проектирования учебного процесса (151 чел., 51,5%).

Особого внимания городской и школьных методических служб требуют педагоги начальной школы, главным образом, молодые учителя, которые по данным мониторинга не владеют вопросами реализации образовательного стандарта по причине отсутствия практического опыта. Наиболее сложными для них являются, как показывают результаты анализа проведения мониторинга, следующие вопросы: владение диагностическим инструментарием (13 чел, 4,43%), система оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП (использование современных способов оценочной деятельности) (12 чел., 3,8%), программа формирования универсальных учебных действий: место УУД в образовательном процессе школы (начальной, основной), типология, процесс формирования УУД (этапы, условия, способы организации учебной деятельности), показатели сформированности УУД, методы диагностики) (15 чел., 5,11%), реализация системно - деятельностного подхода в работе с детьми с ОВЗ (20 чел., 6,82%). Повышение квалификации этой категории учителей должно осуществляться в соответствии с их индивидуальным учебным планом профессионального развития, разрабатываемым совместно с педагогом – наставником.

Результаты анкетирования учителей начальной школы, в целом, представлены в таблице:

№ п/п	Вопросы	Ответы педагогов		
		«знаю, владею, умею применять на практике, могу поделиться»	«имею представление, испытываю затруднения, хочу, чтобы оказали методическую поддержку»	«не знаю, не владею, практический опыт отсутствует, требуется индивидуальный учебный план профессионального развития»
1	Основные отличия ФГОС II поколения от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт I поколения)	208	81	4
2	Содержание ФГОС, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России	207	81	5
3	Правовые аспекты образовательного процесса в условиях реализации новых стандартов	170	116	7
4	Структура основной образовательной программы (ООП) образовательного учреждения с учётом региональных особенностей	197	93	3
5	Требования ФГОС к результатам освоения ООП начального, основного общего образования (личностные, предметные,	225	64	4

	метапредметные)			
6	Технологии составления и использования контрольно-измерительных материалов предметных и метапредметных результатов	149	124	20
7	Владение диагностическим инструментарием	171	109	13
8	Система оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП (использование современных способов оценочной деятельности)	182	99	12
9	Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио.	201	78	14
10	Программа формирования универсальных учебных действий: место УУД в образовательном процессе школы (начальной, основной), типология, процесс формирования УУД (этапы, условия, способы организации учебной деятельности), показатели сформированности УУД, методы диагностики	176	114	3
11	Проектная деятельность (проектные технологии) в развитии обучающихся	193	94	6
12	Организация исследовательской деятельности обучающихся	156	127	10
13	Анализ программ, учебно – методических комплексов и отдельных дидактических материалов	140	135	18
14	Основные требования к рабочим программам по предметам, их разработка	217	74	2
15	Выбор и применение современных образовательных технологий, адекватных поставленным целям	187	100	6
16	Сущность и технология реализации системно - деятельностного подхода	157	124	12
17	Технологии лично – ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС	178	111	4
18	Разработка и проведение урока в условиях реализации ФГОС с ведущей деятельностью (когнитивной, коммуникативной, ценностно – смысловой)	201	87	5
19	Методы психологического и дидактического проектирования учебного процесса	135	151	7
20	Оценка условий развивающих задач урока, текущего состояния и потенциала развития обучающихся	166	120	7
21	Проведение групповой и парной работы в классе	227	62	4
22	Индивидуальная программа обучения школьника (ИОМ) в условиях реализации ФГОС	87	180	26
23	Создание ситуации успеха для обучающихся, методы и приёмы повышения их мотивации	231	59	3
24	Методы перевода цели в учебную задачу (на конкретном возрасте)	171	115	7

25	Образовательная среда и её субъекты, структура, разновидности, типы взаимодействия	117	167	9
26	Проектирование воспитательного пространства ОУ в условиях реализации ФГОС	157	124	12
27	Психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей в условиях различных образовательных сред	167	117	9
28	Модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	185	100	8
29	Разработка программ внеурочной деятельности и дидактических материалов	190	99	4
30	Эффективное взаимодействие с родителями	216	63	14
31	Реализация системно - деятельностного подхода в работе с детьми с ОВЗ	104	170	19
32	Информационные технологии в условиях реализации ФГОС	124	166	3
33	Осуществление профессиональной рефлексии своей деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС	137	150	6

Результаты анкетирования учителей основной школы показывают, что в среднем, только 50,7% педагогов от общего числа, принявших участие в мониторинге, владеют компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС на ступени основного общего образования, что является недостаточно высоким уровнем. К числу вопросов, которыми хорошо владеют педагоги, относятся: структура основной образовательной программы образовательного учреждения с учётом региональных особенностей (49 чел., 71,01%), проектная деятельность (проектные технологии) в развитии обучающихся, организация исследовательской деятельности обучающихся (47 чел., 68,1%), проведение групповой и парной работы в классе (48 чел., 69,5%).

Вместе с тем, 49,3% учителей II ступени образования имеют лишь представление или вовсе не владеют объёмом знаний о ФГОС основного общего образования. Особенную сложность для таких педагогов представляют вопросы использования современных способов оценочной деятельности (45 чел., 65,2%), владения диагностическим инструментарием (40 чел., 57,9%), программы формирования универсальных учебных действий: места УУД в образовательном процессе школы, типологии, процесса формирования УУД (этапы, условия, способы организации учебной деятельности), показателей сформированности УУД, методов диагностики (47 чел., 68,1%), индивидуальной программы обучения школьника (ИОМ) в условиях реализации ФГОС (51 чел., 73,9%), реализации системно - деятельностного подхода в работе с детьми с ОВЗ; информационных технологий (37 чел., 53,6%).

В условиях массового перехода ОУ, реализующих ООП основного общего образования на новый образовательный стандарт в следующем, 2015 – 2016 учебном году Городскому информационно – методическому

центру, опорной школе по распространению знаний о ФГОС ООО, необходимо усилить работу с учителями по отработке практических навыков в ходе проведения семинаров на муниципальном уровне.

Ответы педагогов основной школы на вопросы анкеты приведены в таблице:

№ п/п	Вопросы	Ответы педагогов		
		«знаю, владею, умею применять на практике, могу поделиться»	«имею представление, испытываю затруднения, хочу, чтобы оказали методическую поддержку»	«не знаю, не владею, практический опыт отсутствует, требуется индивидуальный учебный план профессионального развития»
1	Основные отличия ФГОС II поколения от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт I поколения)	41	28	
2	Содержание ФГОС, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России	45	24	
3	Правовые аспекты образовательного процесса в условиях реализации новых стандартов	26	42	1
4	Структура основной образовательной программы (ООП) образовательного учреждения с учётом региональных особенностей	49	20	
5	Требования ФГОС к результатам освоения ООП начального, основного общего образования (личностные, предметные, метапредметные)	28	40	1
6	Технологии составления и использования контрольно-измерительных материалов предметных и метапредметных результатов	21	36	12
7	Владение диагностическим инструментарием	29	27	13
8	Система оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП (использование современных способов оценочной деятельности)	24	34	11
9	Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио.	33	36	
10	Программа формирования универсальных учебных действий: место УУД в образовательном процессе школы (начальной, основной), типология, процесс формирования УУД (этапы, условия, способы организации учебной деятельности), показатели сформированности УУД, методы диагностики	22	32	15
11	Проектная деятельность (проектные технологии) в развитии обучающихся	47	20	2
12	Организация исследовательской деятельности обучающихся	47	19	3
13	Анализ программ, учебно – методических комплексов и отдельных дидактических материалов	29	37	3

14	Основные требования к рабочим программам по предметам, их разработка	37	31	1
15	Выбор и применение современных образовательных технологий, адекватных поставленным целям	45	23	1
16	Сущность и технология реализации системно - деятельностного подхода	44	24	1
17	Технологии личностно – ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС	34	33	2
18	Разработка и проведение урока в условиях реализации ФГОС с ведущей деятельностью (когнитивной, коммуникативной, ценностно – смысловой)	21	45	3
19	Методы психологического и дидактического проектирования учебного процесса	30	37	2
20	Оценка условий развивающих задач урока, текущего состояния и потенциала развития обучающихся	46	20	3
21	Проведение групповой и парной работы в классе	48	19	2
22	Индивидуальная программа обучения школьника (ИОМ) в условиях реализации ФГОС	18	48	3
23	Создание ситуации успеха для обучающихся, методы и приёмы повышения их мотивации	42	27	
24	Методы перевода цели в учебную задачу (на конкретном возрасте)	38	30	1
25	Образовательная среда и её субъекты, структура, разновидности, типы взаимодействия	41	28	
26	Проектирование воспитательного пространства ОУ в условиях реализации ФГОС	31	36	2
27	Психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей в условиях различных образовательных сред	44	23	2
28	Модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	32	37	
29	Разработка программ внеурочной деятельности и дидактических материалов	37	30	2
30	Эффективное взаимодействие с родителями	46	23	
31	Реализация системно - деятельностного подхода в работе с детьми с ОВЗ	32	17	20
32	Информационные технологии в условиях реализации ФГОС	20	48	1
33	Осуществление профессиональной рефлексии своей деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС	41	26	2

Также проведение вышеобозначенного мониторинга позволило определить количество педагогов начального и основного общего образования, ответивших на вопросы анкеты по всем аспектам в разрезе каждого образовательного учреждения. Анализ данного статистического исследования должен быть положен в основу управленческого решения руководителей ОУ по организации методического сопровождения

деятельности педагогических работников на уровне образовательного учреждения.

Эти данные отражены в таблицах (жёлтым, зелёным и розовым цветом обозначено количество педагогов начальной школы, синим – основной школы):

№ п/ п	Вопросы	Ответы педагогов /ОУ																				
		«знаю, владею, умею применять на практике, могу поделиться»							«имею представление, испытываю затруднения, хочу, чтобы оказали методическую поддержку»							«не знаю, не владею, практический опыт отсутствует, требуется индивидуальный учебный план профессионального развития»						
		2	3	5	6	7	8	9	2	3	5	6	7	8	9	2	3	5	6	7	8	9
1	Основные отличия ФГОС II поколения от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт I поколения)	12	6 4	16	5	17	2	3	-	7 14	2	9	9	-	5	-	1 -	-	-	-	-	-
2	Содержание ФГОС, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России	12	6 1	18	8	9	1	3	-	6 17	-	6	17	1	5	-	2 -	-	-	-	-	-
3	Правовые аспекты образовательного процесса в условиях реализации новых стандартов	7	- 2	13	5	17	1	4	5	14 15	3	9	9	1	4	-	- 1	2	-	-	-	-
4	Структура основной образовательной программы (ООП) образовательного учреждения с учётом региональных особенностей	12	6 12	17	7	13	1	2	-	8 6	1	7	13	1	5	-	- -	-	-	-	-	1
5	Требования ФГОС к результатам освоения ООП начального, основного общего образования (личностные, предметные, метапредметные)	12	6 1	16	9	17	1	5	-	7 16	2	5	9	1	3	-	1 1	-	-	-	-	-
6	Технологии составления и использования контрольно-измерительных материалов предметных и метапредметных результатов	7	3 -	13	4	14	-	2	5	9 16	4	10	12	2	6	-	2 2	1	-	-	-	-
7	Владение диагностическим инструментарием	7	- -	13	5	7	-	1	5	12 14	4	8	11	2	7	-	2 4	1	1	8	-	-

8	Система оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП (использование современных способов оценочной деятельности)	11	-	15	6	15	-	4	1	13	3	7	3	2	4	-	1	-	1	8	-	-
			1							17								-				
9	Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио.	-	6	15	7	15	-	7	12	8	3	7	3	2	1	-	-	-	-	8	-	-
			-							18								-				
10	Программа формирования универсальных учебных действий: место УУД в образовательном процессе школы (начальной, основной), типология, процесс формирования УУД (этапы, условия, способы организации учебной деятельности), показатели сформированности УУД, методы диагностики	9	4	15	6	6	1	4	3	10	3	8	20	1	4	-	-	-	-	-	-	-
			1							12								-	5			
11	Проектная деятельность (проектные технологии) в развитии обучающихся	5	8	15	9	10	2	3	7	4	3	5	16	-	5	-	2	-	-	-	-	-
			1							15								2				
12	Организация исследовательской деятельности обучающихся	5	4	12	4	2	1	3	7	7	5	10	24	1	5	-	3	1	-	-	-	-
			1							15								2				
13	Анализ программ, учебно – методических комплексов и отдельных дидактических материалов	9	3	14	1	14	1	2	3	8	2	13	12	-	6	-	3	2	-	-	1	-
			1							15								2				
14	Основные требования к рабочим программам по предметам, их разработка	9	2	17	8	26	1	5	3	12	1	6	-	1	3	-	-	-	-	-	-	-
			1							16								1				
15	Выбор и применение современных образовательных технологий, адекватных поставленным целям	12	4	15	3	18	1	3	-	10	2	11	8	1	5	-	-	1	-	-	-	-
			1							17								-				
16	Сущность и технология реализации системно - деятельностного подхода	10	1	16	3	7	1	3	2	12	2	11	11	1	5	-	1	-	-	8	-	-
			1							16								1				

17	Технологии личностно – ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС	10	- 1	16	5	14	1	4	2	13 16	2	9	11	1	4	-	1 1	-	-	1	-	-
18	Разработка и проведение урока в условиях реализации ФГОС с ведущей деятельностью (когнитивной, коммуникативной, ценностно – смысловой)	-	2 1	17	5	25	-	5	12	9 16	1	9	1	2	3	-	3 1	-	-	-	-	-
19	Методы психологического и дидактического проектирования учебного процесса	7	- 1	14	3	6	-	4	5	14 15	3	11	20	2	4	-	- 2	1	-	-	-	-
20	Оценка условий развивающих задач урока, текущего состояния и потенциала развития обучающихся	9	- 1	16	2	6	-	4	3	14 14	2	12	20	2	4	-	- 3	-	-	-	-	-
21	Проведение групповой и парной работы в классе	12	9 1	16	9	17	-	5	-	5 16	2	4	8	2	3	-	- 1	-	1	1	-	-
22	Индивидуальная программа обучения школьника (ИОМ) в условиях реализации ФГОС	2	1 1	6	4	2	-	1	10	11 16	4	10	23	2	7	-	2 1	7	-	1	-	-
23	Создание ситуации успеха для обучающихся, методы и приёмы повышения их мотивации	12	9 -	18	10	17	2	5	-	5 18	-	4	9	-	3	-	- -	-	-	-	-	-
24	Методы перевода цели в учебную задачу (на конкретном возрасте)	9	5 1	14	3	10	-	1	3	7 16	3	11	16	2	7	-	2 1	1	-	-	-	-
25	Образовательная среда и её субъекты, структура, разновидности, типы взаимодействия	8	- -	13	2	2	-	2	4	14 18	5	11	24	2	6	-	- -	-	1	-	-	-
26	Проектирование воспитательного пространства ОУ в условиях реализации ФГОС	7	5 1	13	3	10	2	3	5	9 15	5	11	16	-	5	-	- 2	-	-	-	-	-

27	Психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей в условиях различных образовательных сред	9	-	11	5	2	1	4	3	14	7	9	24	1	4	-	-	-	-	-	-	-
			1								15						-	2				
28	Модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	12	8	11	6	9	2	5	-	6	6	8	17	-	2	-	-	1	-	-	-	1
			1								17						-	-				
29	Разработка программ внеурочной деятельности и дидактических материалов	10	2	14	3	9	2	3	2	12	3	11	17	-	5	-	-	1	-	-	-	-
			2								14						-	2				
30	Эффективное взаимодействие с родителями	12	4	10	7	17	2	6	-	9	8	6	1	-	2	-	1	-	1	8	-	-
			-								18						-	-				
31	Реализация системно - деятельностного подхода в работе с детьми с ОВЗ	4	-	12	4	1	-	1	8	14	6	10	25	2	7	-	-	-	-	-	-	-
			-								8						-	10				
32	Информационные технологии в условиях реализации ФГОС	8	-	10	-	2	-	3	4	14	8	14	24	2	5	-	-	-	-	-	-	-
			-								18						-	-				
33	Осуществление профессиональной рефлексии своей деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС	9	1	13	4	6	1	1	3	12	5	10	20	1	7	-	1	-	-	-	-	-
			1								15						-	2				

№ п/п	Вопросы	Ответы педагогов /ОУ																				
		«знаю, владею, умею применять на практике, могу поделиться»							«имею представление, испытываю затруднения, хочу, чтобы оказали методическую поддержку»							«не знаю, не владею, практический опыт отсутствует, требуется индивидуальный учебный план профессионального развития»						
		10	11	13	14	15	16	17	10	11	13	14	15	16	17	10	11	13	14	15	16	17
1	Основные отличия ФГОС II поколения от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт I поколения)	5	11	2	3	16	8	15	6	-	1	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-
								20							3							
2	Содержание ФГОС, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России	6	11	3	3	16	7	17	6	-	-	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-
								21							2							
3	Правовые аспекты образовательного процесса в условиях реализации новых стандартов	5	6	3	3	16	8	16	7	5	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-
								17							6							
4	Структура основной образовательной программы (ООП) образовательного учреждения с учётом региональных особенностей	9	9	2	2	16	6	16	3	2	1	1	-	2	1	2	-	-	-	-	-	-
								20							3							
5	Требования ФГОС к результатам освоения ООП начального, основного общего образования (личностные, предметные, метапредметные)	8	11	3	3	16	7	17	5	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
								20							3							
6	Технологии составления и использования контрольно-измерительных материалов предметных и	4	8	2	1	13	7	16	10	3	1	2	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-
								20							3							

	метапредметных результатов																						
7	Владение диагностическим инструментарием	3	7	1	3	9	7	16	11	4	2	-	7	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
								15						8								-	
8	Система оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП (использование современных способов оценочной деятельности)	8	7	3	2	6	1	16	5	4	-	1	10	7	1	1	-	-	-	-	-	-	-
								19						4								-	
9	Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио.	9	11	3	3	16	7	17	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
								18						5								-	
10	Программа формирования универсальных учебных действий: место УУД в образовательном процессе школы (начальной, основной), типология, процесс формирования УУД (этапы, условия, способы организации учебной деятельности), показатели сформированности УУД, методы диагностики	7	11	2	2	16	7	16	6	-	1	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
								17						6								-	
11	Проектная деятельность (проектные технологии) в развитии обучающихся	8	10	3	2	16	5	16	6	1	-	1	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-
								21						2								-	
12	Организация исследовательской деятельности обучающихся	6	7	3	-	16	5	16	8	4	-	3	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-
								21						1								1	
13	Анализ программ, учебно – методических комплексов и отдельных дидактических материалов	4	10	3	-	10	4	15	9	1	-	2	6	4	2	1	-	-	1	-	-	-	-
								17						5								1	
14	Основные требования к	11	10	3	3	16	4	16	2	1	-	-	-	4	1	1	-	-	-	-	-	-	-

	рабочим программам по предметам, их разработка						20							3								-	
15	Выбор и применение современных образовательных технологий, адекватных поставленным целям	7	10	2	3	16	6	16	5	1	1	-	-	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-
								21							1								1
16	Сущность и технология реализации системно - деятельностного подхода	9	10	1	2	14	6	16	3	1	2	1	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-
								20							3								-
17	Технологии лично – ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС	9	8	2	3	15	6	16	4	3	1	-	1	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-
								19							3								1
18	Разработка и проведение урока в условиях реализации ФГОС с ведущей деятельностью (когнитивной, коммуникативной, ценностно – смысловой)	7	11	3	2	16	6	14	6	-	-	1	-	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-
								17							6								-
19	Методы психологического и дидактического проектирования учебного процесса	5	10	2	1	5	7	16	7	1	1	2	11	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-
								18							5								-
20	Оценка условий развивающих задач урока, текущего состояния и потенциала развития обучающихся	6	10	-	1	15	7	16	6	1	3	2	1	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-
								18							5								-
21	Проведение групповой и парной работы в классе	11	11	3	3	16	8	16	3	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
								21							1								1
22	Индивидуальная программа обучения школьника (ИОМ) в условиях реализации ФГОС	5	4	1	1	-	6	12	8	7	2	2	16	-	5	1	-	-	-	-	-	2	-
								17							5								1
23	Создание ситуации успеха для обучающихся, методы и приёмы повышения их мотивации	9	11	3	3	16	8	16	3	-	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-
								22							1								-
24	Методы перевода цели в	3	10	1	1	16	6	16	9	1	2	2	-	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-

	учебную задачу (на конкретном возрасте)							18							5							-	
25	Образовательная среда и её субъекты, структура, разновидности, типы взаимодействия	10	5	2	2	2	7	15	2	6	1	1	14	1	2	2	-	-	-	-	-	-	-
								17							6								-
26	Проектирование воспитательного пространства ОУ в условиях реализации ФГОС	8	11	1	-	13	8	14	4	-	2	3	3	-	3	2	-	-	-	-	-	-	-
								17							6								-
27	Психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей в условиях различных образовательных сред	5	8	-	3	16	8	13	7	3	-	-	-	-	4	2	-	3	-	-	-	-	-
								17							6								-
28	Модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	5	8	2	3	16	7	15	8	3	1	-	-	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-
								19							4								-
29	Разработка программ внеурочной деятельности и дидактических материалов	7	11	3	1	16	5	15	6	-	-	2	-	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-
								19							4								-
30	Эффективное взаимодействие с родителями	6	7	3	3	16	8	15	6	4	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-
								21							2								-
31	Реализация системно - деятельностного подхода в работе с детьми с ОВЗ	6	5	1	-	4	7	12	6	6	2	3	12	1	5	2	-	-	-	-	-	-	-
								19							4								-
32	Информационные технологии в условиях реализации ФГОС	5	9	2	2	16	8	-	8	2	1	1	-	-	17	1	-	-	-	-	-	-	-
								-							23								-
33	Осуществление профессиональной рефлексии своей деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС	4	9	-	3	15	7	16	9	2	3	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
								19							4								-

№ п/п	Вопросы	Ответы педагогов /ОУ																				
		«знаю, владею, умею применять на практике, могу поделиться»						«имею представление, испытываю затруднения, хочу, чтобы оказали методическую поддержку»						«не знаю, не владею, практический опыт отсутствует, требуется индивидуальный учебный план профессионального развития»								
		18	19	20	22	23	25	26	18	19	20	22	23	25	26	18	19	20	22	23	25	26
1	Основные отличия ФГОС II поколения от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт I поколения)	8	19	3	1	15	2	4	2	3	1	11	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
		15	2						1	-						-	-					
2	Содержание ФГОС, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России	10	16	-	6	10	2	4	-	6	4	6	5	6	-	-	-	-	-	-	-	-
		12	1						4	1						-	-					
3	Правовые аспекты образовательного процесса в условиях реализации новых стандартов	3	8	1	8	14	2	-	7	14	2	3	1	5	4	-	-	1	1	-	1	-
		7	-						9	2						-	-					
4	Структура основной образовательной программы (ООП) образовательного учреждения с учётом региональных особенностей	5	-	1	12	15	4	4	5	22	3	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
		7	-						9	2						-	-					
5	Требования ФГОС к результатам освоения ООП начального, основного общего образования (личностные, предметные, метапредметные)	10	13	-	11	15	3	4	-	8	4	1	-	5	-	-	1	-	-	-	-	-
		7	-						9	2						-	-					
6	Технологии составления и использования контрольно-	-	13	3	6	11	4	-	9	8	1	6	4	4	4	1	1	-	-	-	-	-

	измерительных материалов предметных и метапредметных результатов	-	1						16	1						-	-					
7	Владение диагностическим инструментарием	10	17	4	6	12	3	4	-	4	-	6	3	5	-	-	1	-	-	-	-	-
		12	1						4	1						-	-					
8	Система оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП (использование современных способов оценочной деятельности)	10	18	4	3	12	2	4	-	3	-	9	3	6	-	-	1	-	-	-	-	-
		2	2						13	-						1	-					
9	Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио.	10	9	3	8	13	6	4	-	12	1	4	2	-	-	-	1	-	-	-	2	-
		14	-						2	2						-	-					
10	Программа формирования универсальных учебных действий: место УУД в образовательном процессе школы (начальной, основной), типология, процесс формирования УУД (этапы, условия, способы организации учебной деятельности), показатели сформированности УУД, методы диагностики	10	13	1	2	13	2	4	-	8	2	10	2	6	-	-	1	1	-	-	-	-
		4	-						12	2						-	-					
11	Проектная деятельность (проектные технологии) в развитии обучающихся	10	11	-	2	13	2	3	-	10	3	9	2	6	1	-	1	1	1	-	-	-
		15	-						1	2						-	-					
12	Организация исследовательской деятельности обучающихся	10	12	2	3	9	2	4	-	9	2	5	6	5	-	-	1	-	4	-	1	-
		15	1						1	1						-	-					
13	Анализ программ, учебно – методических комплексов и отдельных дидактических материалов	4	4	1	-	13	1	2	6	16	3	6	2	5	2	-	2	-	6	-	2	-
		7	-						9	2						-	-					
14	Основные требования к рабочим программам по предметам, их разработка	10	13	1	9	15	4	2	-	8	3	3	-	4	2	-	1	-	-	-	-	-
		16	-						-	2						-	-					

15	Выбор и применение современных образовательных технологий, адекватных поставленным целям	10	11	2	2	12	3	2	-	8	2	10	3	5	2	-	3	-	-	-	-	-
		16	-						-	2							-	-				
16	Сущность и технология реализации системно-деятельностного подхода	10	11	-	-	11	2	-	-	10	4	12	4	6	4	-	1	-	-	-	-	-
		15	-						1	2							-	-				
17	Технологии личностно – ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС	10	11	-	-	11	2	4	-	10	4	12	4	6	-	-	1	-	-	-	-	-
		14	-						2	2							-	-				
18	Разработка и проведение урока в условиях реализации ФГОС с ведущей деятельностью (когнитивной, коммуникативной, ценностно – смысловой)	5	18	3	10	14	2	2	5	3	1	2	1	6	2	-	1	-	-	-	-	-
		1	2						15	-							-	-				
19	Методы психологического и дидактического проектирования учебного процесса	-	19	-	2	6	1	3	10	2	4	9	9	7	1	-	1	-	1	-	-	-
		1	-						15	2							-	-				
20	Оценка условий развивающих задач урока, текущего состояния и потенциала развития обучающихся	8	17	3	3	9	1	4	1	4	1	8	6	6	-	1	1	-	1	-	1	-
		15	2						1	-							-	-				
21	Проведение групповой и парной работы в классе	9	21	4	10	12	6	4	-	-	-	2	3	2	-	1	1	-	-	-	-	-
		16	2						-	-							-	-				
22	Индивидуальная программа обучения школьника (ИОМ) в условиях реализации ФГОС	1	8	1	-	8	2	4	8	12	3	11	5	1	-	1	2	-	1	2	5	-
		-	-						16	2							-	-				
23	Создание ситуации успеха для обучающихся, методы и приёмы повышения их мотивации	10	9	3	11	12	6	4	-	12	1	1	3	2	-	-	1	-	-	-	-	-
		16	-						-	2							-	-				
24	Методы перевода цели в учебную задачу (на конкретном возрасте)	10	18	-	2	9	2	-	-	3	4	10	6	6	3	-	1	-	-	-	-	1
		16	2						-	-							-	-				

25	Образовательная среда и её субъекты, структура, разновидности, типы взаимодействия	10	1	-	6	11	2	-	-	20	4	6	4	6	4	-	1	-	-	-	-	-	
		15	-						1	2							-	-					
26	Проектирование воспитательного пространства ОУ в условиях реализации ФГОС	9	10	1	2	11	2	2	-	11	-	8	4	6	2	1	1	3	2	-	-	-	
									11	2							-	-					
		5	-																				
27	Психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей в условиях различных образовательных сред	10	17	-	9	12	1	-	-	4	1	3	3	7	4	-	1	3	-	-	-	-	
		16	-						-	2							-	-					
28	Модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	10	10	3	5	12	1	4	-	11	-	7	3	7	-	-	1	1	-	-	-	-	
		5	-						11	2							-	-					
29	Разработка программ внеурочной деятельности и дидактических материалов	6	19	3	9	10	3	4	4	2	-	3	5	5	-	-	1	1	-	-	-	-	
		4	2						12	-							-	-					
30	Эффективное взаимодействие с родителями	9	20	4	11	14	4	4	-	1	-	1	1	4	-	1	1	-	-	-	-	-	
		15	2						1	-							-	-					
31	Реализация системно - деятельностного подхода в работе с детьми с ОВЗ	10	17	-	-	2	1	-	-	2	4	4	13	7	4	-	3	-	8	-	-	-	
		11	2						5	-							-	-					
32	Информационные технологии в условиях реализации ФГОС	10	4	3	6	11	2	1	-	16	1	6	4	6	3	-	2	-	-	-	-	-	
		16	-						-	2							-	-					
33	Осуществление профессиональной рефлексии своей деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС	10	4	3	-	7	1	-	-	17	1	12	8	7	4	-	1	-	-	-	-	-	
		16	-						-	2							-	-					

№ п/ п	Вопросы	Ответы педагогов /ОУ																	
		«знаю, владею, умею применять на практике, могу поделиться»						«имею представление, испытываю затруднения, хочу, чтобы оказали методическую поддержку»						«не знаю, не владею, практический опыт отсутствует, требуется индивидуальный учебный план профессионального развития»					
		27	28	33	34	35	ПГ	27	28	33	34	35	ПГ	27	28	33	34	35	ПГ
1	Основные отличия ФГОС II поколения от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт I поколения)	-	6	14	-	15	-	3	5	4	10	1	4	-	-	-	-	-	-
2	Содержание ФГОС, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России	-	7	14	10	15	3	3	4	3	-	1	1	-	-	1	-	-	-
3	Правовые аспекты образовательного процесса в условиях реализации новых стандартов	-	6	11	-	13	-	3	5	7	10	3	4	-	-	-	-	-	-
4	Структура основной образовательной программы (ООП) образовательного учреждения с учётом региональных особенностей	-	7	12	10	15	4	3	4	6	-	1	-	-	-	-	-	-	-
5	Требования ФГОС к результатам освоения ООП начального, основного общего образования (личностные, предметные, метапредметные)	-	5	14	-	15	4	3	6	3	10	1	-	-	-	1	-	-	-
6	Технологии составления и использования контрольно-измерительных материалов предметных и метапредметных результатов	-	3	-	-	12	3	3	8	3	-	4	1	-	-	15	10	-	-

7	Владение диагностическим инструментарием	-	7	13	1	13	3	3	4	5	-	3	1	-	-	-	9	-	-
8	Система оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП (использование современных способов оценочной деятельности)	-	8	12	-	12	3	3	3	6	-	4	1	-	-	-	10	-	-
9	Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио.	-	2	13	1	13	4	3	6	5	9	3	-	-	3	-	-	-	-
10	Программа формирования универсальных учебных действий: место УУД в образовательном процессе школы (начальной, основной), типология, процесс формирования УУД (этапы, условия, способы организации учебной деятельности), показатели сформированности УУД, методы диагностики	-	3	12	-	10	-	3	8	6	-	6	4	-	-	-	10	-	-
11	Проектная деятельность (проектные технологии) в развитии обучающихся	2	7	13	10	14	4	1	4	4	-	2	-	-	-	1	-	-	-
12	Организация исследовательской деятельности обучающихся	2	5	13	9	10	1	1	6	5	1	6	3	-	-	-	-	-	-
13	Анализ программ, учебно – методических комплексов и отдельных дидактических материалов	-	5	10	4	6	4	3	6	8	6	10	-	-	-	-	-	-	-
14	Основные требования к рабочим программам по предметам, их разработка	-	7	11	-	10	4	3	4	7	10	6	-	-	-	-	-	-	-
15	Выбор и применение современных образовательных технологий, адекватных поставленным целям	-	6	11	7	12	-	3	5	7	3	4	4	-	-	-	-	-	-

16	Сущность и технология реализации системно - деятельностного подхода	-	4	12	8	8	-	3	7	6	2	8	4	-	-	-	-	-	-
17	Технологии личностно – ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС	-	6	12	-	9	4	3	5	6	10	7	-	-	-	-	-	-	-
18	Разработка и проведение урока в условиях реализации ФГОС с ведущей деятельностью (когнитивной, коммуникативной, ценностно – смысловой)	-	6	14	-	13	1	3	5	4	8	3	3	-	-	-	2	-	-
19	Методы психологического и дидактического проектирования учебного процесса	-	3	14	10	5	2	1	8	4	-	11	2	2	-	-	-	-	-
20	Оценка условий развивающих задач урока, текущего состояния и потенциала развития обучающихся	-	4	13	10	10	2	3	7	5	-	6	1	-	-	-	-	-	1
21	Проведение групповой и парной работы в классе	-	7	14	8	-	4	3	4	4	2	16	-	-	-	-	-	-	-
22	Индивидуальная программа обучения школьника (ИОМ) в условиях реализации ФГОС	-	4	10	-	4	-	3	7	7	9	12	4	-	-	1	1	-	-
23	Создание ситуации успеха для обучающихся, методы и приёмы повышения их мотивации	-	7	14	4	12	4	3	4	4	6	4	-	-	-	-	-	-	-
24	Методы перевода цели в учебную задачу (на конкретном возрасте)	-	5	13	1	13	4	3	6	5	9	3	-	-	-	-	-	-	-
25	Образовательная среда и её субъекты, структура, разновидности, типы взаимодействия	-	2	12	9	3	-	3	4	6	1	13	4	-	5	-	-	-	-
26	Проектирование воспитательного пространства ОУ в условиях	-	7	9	8	6	-	3	4	6	2	10	4	-	-	3	-	-	-

	реализации ФГОС																		
27	Психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей в условиях различных образовательных сред	-	7	11	10	11	4	3	4	7	-	5	-	-	-	-	-	-	-
28	Модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	-	4	12	7	12	3	3	4	6	3	4	1	-	3	-	-	-	-
29	Разработка программ внеурочной деятельности и дидактических материалов	-	4	13	10	15	3	3	7	5	-	1	1	-	-	-	-	-	-
30	Эффективное взаимодействие с родителями	-	6	10	8	15	3	3	5	8	2	1	1	-	-	-	-	-	-
31	Реализация системно - деятельностного подхода в работе с детьми с ОВЗ	-	6	11	-	-	-	-	5	4	-	16	4	3	-	3	10	-	-
32	Информационные технологии в условиях реализации ФГОС	-	1	10	4	10	1	3	10	8	5	6	3	-	-	-	1	-	-
33	Осуществление профессиональной рефлексии своей деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС	-	7	11	5	1	4	-	4	7	5	15	-	3	-	-	-	-	-

Кроме того, в рамках проведения мониторинга знаний педагогических работников образовательных учреждений об основных механизмах реализации ФГОС общего образования педагогическими работниками ОУ были сформулированы темы семинаров и открытых занятий, а также пожелания по организации методической работы в рамках реализации ФГОС общего образования в новом, 2014 – 2015 учебном году:

ОУ	Темы семинаров, открытых занятий	Пожелания
5		Усилить внимание городских методических объединений учителей к вопросам готовности педагогов к работе в условиях ФГОС ООО, обобщению и трансляции опыта работы через деятельностные формы представления педагогического опыта образовательных учреждений и педагогов: семинары-практикумы, мастер-классы и др.
		Организовать мониторинг профессиональных затруднений учителей по ФГОС НОО (по предметам начальной школы)
6		Познакомиться с современными образовательными технологиями
		Хотелось бы более широко рассмотреть организацию работы педагогов-психологов в рамках реализации ФГОС
		Побывать на уроках, проводимых в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	Вопросы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС для педагогов дополнительного образования	
		Хотелось бы увидеть открытые уроки, мастер-классы по данной теме (побольше практики и желательно по разным УМК)
		Организовать проведение городского МО учителей начальных классов на каникулах по вопросам, касающимся реализации ФГОС НОО, на которых бы коллеги могли поделиться опытом работы
	Вопросы рефлексии и диагностики УУД в рамках преподавания английского языка	
	Организовать методическую учебу для учителей адыгейского языка по вопросам реализации ФГОС	
16	Составление технологических карт урока	
17		Проводить чаще обучающие семинары и открытые уроки в рамках реализации ФГОС
		Более подробно ознакомиться с индивидуальной программой обучения школьника в условиях ФГОС. Познакомиться с организацией внеурочной деятельности
22		Проводить практикумы учителями города, хорошо владеющими вопросами реализации ФГОС
23		Хотелось бы посмотреть уроки учителей г. Москвы и Санкт – Петербурга
		Проводить чаще мастер-классы, практические мероприятия, семинары по реализации ФГОС общего образования
28		Проводить чаще мастер-классы, практические мероприятия, семинары по реализации ФГОС общего образования
	Реализация системно-деятельностного подхода.	
	Эффективное взаимодействие с родителями в рамках работы по ФГОС	
	Разработка индивидуальных программ обучения школьников в условиях	

	реализации ФГОС	
	Создание ситуации успеха для обучающихся, методы и приёмы повышения их мотивации.	
	Технологии составления и использования контрольно-измерительных материалов предметных и метапредметных результатов	
	Методы перевода цели в учебную задачу (на конкретном возрасте)	
	Организация исследовательской деятельности обучающихся	
33	Реализация системно - деятельностного подхода в работе с детьми с ОВЗ	
	Формирование универсальных учебных действий: место УУД в образовательном процессе начальной школы	Показывать на примерах каких либо заданий
	Осуществление профессиональной рефлексии своей деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС	
	Технологии составления и использования контрольно-измерительных материалов предметных и метапредметных результатов	
	Психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей в условиях различных образовательных сред	
	Индивидуальная программа обучения школьника (ИОМ) в условиях реализации ФГОС	
	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	
		Оказать помощь педагогу в составлении программ по предметам
	Образовательная среда и её субъекты, структура, разновидности, типы взаимодействия	
35		Проводить чаще мастер-классы, практические мероприятия, семинары по реализации ФГОС общего образования
	Эффективное взаимодействие с родителями	
	Осуществление профессиональной рефлексии своей деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС	
	Модели организации внеурочной деятельности и проектирование воспитательного пространства ОУ в условиях реализации ФГОС	
	Технологии личностно – ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС	
	Индивидуальная программа обучения школьника (ИОМ) в условиях реализации ФГОС», мастер-классы	
ПГ		Проводить городские семинары во время каникул

Таким образом, результаты мониторинга, свидетельствующие об уровне профессиональной компетентности учителей начальной и основной школы в вышеуказанных аспектах, а также об основных педагогических затруднениях, связанных с реализацией новых стандартов подтверждают необходимость специально организованной деятельности методической службы, обеспечения комплексности всех видов сопровождения деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования для обеспечения их профессионального роста, проявляющегося в освоении и применении учителями новых профессиональных знаний и умений, в развитии их позитивного, ценностного отношения к изменениям в системе общего образования.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Городскому информационно – методическому центру и руководителям ОУ:

- в рамках организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников на муниципальном и школьном уровнях предусмотреть использование дифференцированного подхода к обучению учителей начального и основного общего образования знаниям об основных механизмах реализации ФГОС общего образования на основе результатов вышеобозначенного мониторинга;

- осуществлять планирование методического сопровождения деятельности учителей I и II ступеней образования с учётом их затруднений по вопросам реализации новых стандартов, выявленных в ходе данного мониторинга;

- шире применять эффективные организационные формы методической работы в ходе обучения педагогических работников: семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические мастерские, круглые столы, групповые дискуссии, деловые игры и др.

- предусмотреть в рамках наставничества и методического сопровождения молодых учителей разработку индивидуального учебного плана их профессионального развития;

- обеспечить организацию открытых уроков педагогами, умеющих применять на практике требования к реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования в ходе проведения «Методического дня».

2. Специалистам Комитета по образованию провести в 2014 – 2015 учебном году диагностические работы в IV и IX классах (стартовые, итоговые) в рамках мероприятий муниципальной оценки качества образования классах для определения уровня достижения планируемых (предметных, метапредметных, личностных) результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.